



## Hubungan Minat dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas XI Sekolah Menengah Atas

Sari Wahyuni<sup>1</sup>

Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Jambi, Jambi, Indonesia

### Article Info

#### Article history:

Received Apr 14, 2021

Revised May 10, 2021

Accepted May 20, 2021

#### Kata Kunci:

Pembelajaran

Minat

Hasil Belajar

### ABSTRAK

**Tujuan Penelitian:** Untuk melihat hubungan antara minat siswa terhadap hasil belajar.

**Metodologi:** Pada penelitian yang menggunakan jenis penelitian kuantitatif yaitu berupa angka yang digunakan untuk menguji suatu populasi atau sampel tertentu. Teknik pengujian data dalam penelitian ini menggunakan angket minat belajar fisika berupa pernyataan tertulis dan pertanyaan yang diberikan responden untuk dijawab. Analisis data diuji dengan menggunakan beberapa tes.

**Temuan Utama:** Setiap kelas memiliki tingkat minat belajar yang berbeda yang kemudian mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

**Keterbaruan/Keaslian dari Penelitian:** Mengetahui hubungan minat belajar siswa dan hasil belajar siswa.

This is an open access article under the [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) license



### Corresponding Author:

Sari Wahyuni

Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Jambi, Jambi, Indonesia

Email: [wahyuniisari21@gmail.com](mailto:wahyuniisari21@gmail.com)

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu hal penting bagi setiap Negara, terutama di Indonesia [1]. Pendidikan di Indonesia masih terbilang rendah dan belum berhasil optimal, terlebih lagi untuk pembelajaran Fisika. Masalah utama dalam pendidikan di Indonesia adalah rendahnya hasil belajar siswa di sekolah. Dalam pendidikan di Indonesia sendiri, terdapat beberapa tingkatan, salah satunya tingkat Sekolah Menengah Atas [2]. Sekolah Menengah Atas merupakan tingkat pendidikan yang wajib ditempuh, sebelum melanjutkan ke tahap pendidikan selanjutnya ke tingkatan yang lebih tinggi. Dalam tingkat pendidikan sekolah menengah atas, mempelajari berbagai ilmu pengetahuan salah satu ilmu yang dipelajari ialah ilmu fisika [3]. Dalam sistem pendidikan nasional, tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil belajar dapat dibagi menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan dapat dilakukan melalui tes hasil belajar siswa [4]. Hasil belajar peserta didik harus mencapai hasil Kriteria Ketuntasan Minimal. Nilai KKM ditentukan dengan sekolah masing-masing.

Prestasi belajar setiap siswa berbeda-beda dan dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal yaitu keluarga, sekolah, atau lingkungan masyarakat. Sedangkan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar yakni minat belajar siswa [5]. Minat belajar dari dalam diri setiap siswa berbeda antara siswa yang satu dengan yang lainnya, ada siswa yang minat belajarnya tinggi dan ada siswa yang minat belajarnya rendah [6].

Dalam kegiatan proses belajar diperlukan suatu pemusatan perhatian supaya apa yang dipelajari dapat dimengerti. Untuk meningkatkan minat belajar, proses pembelajaran bisa dilakukan dalam bentuk kegiatan, siswa belajar sambil berbuat, maka akan mengalami apa yang ada di lingkungan secara individu atau

berkelompok [7]. Sesuatu yang menarik perhatian siswa diharapkan bisa menimbulkan minat dalam pembelajaran.

Minat belajar sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, siswa tidak siswa yang kurang berminat dalam belajar. Dalam belajar diperlukan suatu pemusatan perhatian agar apa yang dipelajari dapat dipahami [8]. Minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri kebutuhannya sendiri [9]. Minat adalah aspek psikis yang memiliki pengaruh besar terhadap hasil dan prestasi peserta didik, minat bisa ditimbulkan dari luar dan juga dalam peserta didik. Minat merupakan salah satu factor psikis yang membantu, mendukung dan mendorong individu dalam memberi stimulasi suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang hendak di capai.

## 2. METODE PENELITIAN

Desain penelitian adalah suatu strategi untuk memperoleh data yang digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian. Desain penelitian ditetapkan dengan mengacu pada hipotesis yang telah dibuat. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Data kuantitatif merupakan data berupa angka. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 SUNGAI PENUH yang terletak di jalan Arif Rahman Hakim, Kota Sungai Penuh Provinsi. Variabel penelitian yaitu variabel minat belajar dengan hasil belajar fisika siswa pada semester ganjil. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen angket untuk mengukur prestasi belajar.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada SMA Negeri 1 Sungai Penuh yang terletak di Jalan Arif Rahman Hakim Kota Sungai Penuh Provinsi Jmabi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan variabel minat belajar peserta didik terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Maka dalam penelitian ini peneliti mengambil data yang dilakukan dengan menggunakan instrument penyebaran angket yang dijawab oleh 78 responden.

Dalam penelitian ini, ada dua variabel yang dikorelasikan yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yakni minat belajar (X), dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar (Y). Sampel penelitian sebanyak 78 siswa. Setelah itu dilaksanakan pengambilan data tentang minat siswa. Dari hasil yang peneliti dapatkan bahwa data berdistribusi normal dan linear. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sungai Penuh, peneliti mendapatkan data bahwa tingkat minat belajar peserta didik dalam kategori "cukup" dan hal yang sama didapatkan juga pada tingkat hasil belajar dengan kategori "cukup". Hasil yang diperoleh dari pengujian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar di SMA Negeri 1 Sungai Penuh. Yang ditunjukkan pada table berikut.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat	,159	30	,051	,970	30	,541
Hasil Belajar	,118	30	.200*	,963	30	,371

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 2. Tabel ANOVA

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil belajar * minat	Between Groups	(Combined)	3696,800	12	308,067	,983	,500
		Linearity	2649,600	1	2649,600	8,455	,010
		Deviation from Linearity	1047,200	11	95,200	,304	,975
	Within Groups	5327,200	17	313,365			
	Total	9024,000	29				

Berdasarkan uraian di atas maka dilihat hipotesis yang diajukan dapat diterima. Berbagai pendapat menyatakan bahwa terdapat hubungan antara tingkat minat belajar dengan hasil belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar. Selain itu, Nana Sudjana (2009: 2) menyebutkan bahwa hasil belajar siswa merupakan perubahan tingkah laku pada ranah

kognitif, afektif, dan psikomotor yang ditunjukkan setelah siswa menempuh proses belajar. Setelah siswa melalui proses belajar, terdapat perubahan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor yang salah satunya dapat dilakukan berdasarkan kebiasaan yang setiap hari dilakukan.

Selanjutnya, untuk membuktikan kebenaran adanya hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar dilakukan pengujian hipotesis dengan korelasi product moment. Penggunaan korelasi product moment dapat dilakukan apabila data normal dan linier. Pengujian hipotesis dilakukan jika prasyarat analisis yaitu normalitas dan linearitas data sudah terpenuhi. Hasil pengujian normalitas dan linearitas menunjukkan bahwa data yang dimiliki normal dan linier sehingga dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan *korelasi product moment*.

#### 4. KESIMPULAN

Dari penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa minat peserta didik akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Pada penelitian ini terdapat perbandingan antara kelas X IPA 4, X IPA 5 dan kelas X IPA 6. Pada kelas X IPA 4 memiliki tingkat belajar yang baik maka hasil belajarnya baik di bandingkan kelas X IPA 5. Dan kelas X IPA 5 memiliki minat belajar yang baik dari kelas X IPA 6 maka tingkat hasil belajar kelas X IPA 5 lebih baik dari kelas X IPA 6. Setelah dilakukan uji maka dapat dikatakan bahwa setiap kelas memiliki tingkat minat belajar yang berbeda yang kemudian mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

#### REFERENSI

- [1] R. Rusnaningsih And S. S. A. Ningtyas, "Analisis Karakter Kerja Keras Siswa Kelas Vii C Dan Vii E Smpn 1 Kota Jambi," *Sci. Educ. J. (Sej)*, Vol. 2, No. 1, Pp. 1–13, 2018, Doi: 10.21070/Sej.V.
- [2] B. P. Hapsari And D. R. Munandar, "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik," *Pros. Semin. Nas. Mat. Dan Pendidik. Mat. Sesiomadika*, Vol. 2, No. 1b, Pp. 427–437, 2020.
- [3] Astalini, D. A. Kurniawan, R. Perdana, And H. Pathoni, "Identifikasi Sikap Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Fisika Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kota Jambi," *Upej Unnes Phys. Educ. J.*, Vol. 8, No. 1, Pp. 34–43, 2019, [Online]. Available: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/29510>.
- [4] L. Fitrianti, "Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran," *Al-Ishlah J. Pendidik.*, Vol. 10, No. 1, Pp. 89–102, 2018.
- [5] A. Syafi'i, T. Marfiyanto, And S. K. Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi," *J. Komun. Pendidik.*, Vol. 2, No. 2, P. 115, 2018, Doi: 10.32585/Jkp.V2i2.114.
- [6] Y. Hala, R. Muchtar, O. Jumadi, And A. M. Taiyeb, "Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa," *J. Pendidik. Biol.*, Vol. 6, No. 2, Pp. 321–328, 2017.
- [7] L. Rosalina And J. Junaidi, "Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas Xii Ips Di Sma Negeri 5 Padang," *J. Sikola J. Kaji. Pendidik. Dan Pembelajaran*, Vol. 1, No. 3, Pp. 175–181, 2020.
- [8] M. S. Saleh And S. S. Malinta, "Survei Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smpn 30 Makassar M.," *Kinestetik J. Ilm. Pendidik. Jasm.*, Vol. 4, No. 1, Pp. 55–62, 2020.
- [9] Rusmiati, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo Rusmiati," *Util. J. Ilm. Pendidik. Dan Ekon.*, Vol. 1, No. 1, Pp. 21–36, 2017.