



## Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa

Rosita<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Jambi, Jambi, Indonesia

---

### Article Info

#### Article history:

Received Jun 21, 2021

Revised Jul 9, 2021

Accepted Aug 15, 2021

---

#### Keywords:

Media Pembelajaran  
Hasil Belajar  
Pengaruh

---

### ABSTRAK

**Tujuan penelitian:** penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMANegeri 1 Muaro Jambi

**Metode:** desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah hasil belajar berupa tes. Sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan sebanyak dua kelas eksperimen dan kontrol. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal dan tes akhir

**Temuan Utama:** rata-rata belajar ekonomi siswa kelas X IPS yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran Audio visual adalah 79,08 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi yang diajarkan secara konvensional adalah 54,51.

**Kebaruan/Originalitas penelitian ini:** menambah kajian pustaka mengenai penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

*This is an open access article under the [CC BY-NC](#) license*



---

### Corresponding Author:

Rosita

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Jambi, Jambi, Indonesia

Email: [rosita@gmail.com](mailto:rosita@gmail.com)

---

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor memerlukan perhatian tersendiri dalam pembangunan nasional yaitu usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, karena dengan pendidikan akan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dijadikan modal utama pelaksanaan pembangunan [1]. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu memiliki dan memecahkan problema pendidikan yang dihadapinya [2].

Dalam proses pembelajaran guru merupakan faktor utama dan kinerja guru dalam proses belajar mengajar adalah parameter utama kualitas pendidikan [3]. Guru adalah faktor penentu kualitas pendidikan karena gurulah yang berhadapan langsung dengan peserta didik. Pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya [4]. Sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Selain itu juga tujuan umum dari pembelajaran ekonomi adalah untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran ekonomi.

Adapun hasil belajar merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah laku [5]. Aspek perubahan itu mengacu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik [6]. Dalam domain kognitif diklasifikasikan menjadi kemampuan hafalan, pemahaman, penerapan, analisis dan evaluasi. Dalam domain afektif hasil belajar meliputi level :penerima, partisipasi, penilaian, organisasi, dan karakterisasi [7]. Sedang domain psikomotorik terdiri dari level: persepsi, kesiapan, gerakan bimbingan gerakan terbiasa, biasa, kompleks dan kreativitas.

Guru menjadi satu-satunya sumber dan informasi dimana guru lebih aktif dari pada siswa. Jika guru tidak ada maka pembelajaran tidak akan terlaksanakan, hal yang seperti ini harus diubah karena menurunkan rendahnya mutu pendidikan, berbagai upaya kearah peningkatan pembelajaran ekonomi terus dilakukan yaitu dengan perbaikan terhadap strategis, metode serta tipe pelaksanaan pembelajaran [8].

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut Media pembelajaran Audio Visual karena menerapkan media pembelajaran ini dapat membantu siswa aktif dan saling membantu untuk memperoleh pemahaman materi yang diajarkan dan diharapkan dalam proses pembelajaran siswa tidak merasa bosan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa [9]. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membelajarkan siswa sesuai dengan optimal [10]. Media Audio Visual gerak media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.

Berdasarkan pemaparan di atas rumusan masalah dari penelitian ini yaitu Apakah terdapat pengaruh penggunaan media audio visual pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Muaro Jambi dan penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMANegeri 1 Muaro Jambi. Penelitian ini penting untuk dilakukan karena menambah kajian pustaka mengenai penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen. Menurut Arikunto (2007) penelitian Eksperimen adalah penelitian yang dimaksud untuk mengetahuinya ada tidaknya akibat dari sesuatu yang dikenakan pada subjek selidik. Desain penelitian ini adalah Pretest-Posttest Control-Group Design dengan satu macam perlakuan.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 muaro Jambi tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 4 kelas yang berjumlah 140 siswa. Dari hasil pengundian maka diketahui kelas XIPS 3 menjadi kelas eksperimen dan kelas X IPS 4 menjadi kontrol. Instrumen yang digunakan adalah hasil belajar berupa tes. Sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan sebanyak dua kelas eksperimen dan kontrol. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal dan tes akhir. Penelitian ini menggunakan instrumen metode test berupa soal tes objektif yaitu pretest dan posttest dengan lima pilihan jawaban (a, b, c, d, dan e) yang dapat dijawab dengan memilih salah satu dari lima alternatif jawaban yang tersedia. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan untuk menguji hipotesis tentang perbedaan dua rata-rata kemampuan siswa pada aspek kognitif.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 3.1 Deskripsi Data Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol

Dari hasil pretest yang dilakukan pada awal penelitian dan posttest yang dilakukan pada akhir penelitian diperoleh nilai rata-rata dan simpangan baku dari hasil pretest dan posttest yang dapat dilihat pada tabel 3.1 di bawah ini:

Tabel 1. Rata rata Skor dan Simpangan Baku Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Kelas	Jumlah Siswa (N)	Rata-rata <i>pretest</i> ( $\bar{X}$ )	Simpangan baku <i>Pretest</i> (S)	Rata-rata <i>Posttest</i> ( $\bar{X}$ )	Simpangan baku <i>Posttest</i> (S)
Eksperimen	35	54,02	8,86	79,08	0,74
Kontrol	35	43,9	65,69	72,11	6,93

Berdasarkan tabel 3.1 dengan uji coba hasil pretest dan posttest kedua kelompok diketahui bahwa antara kelompok eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan nilai rata-rata setelah perlakuan.

Perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen disebabkan oleh perbedaan perlakuan yang diberikan pada saat proses belajar mengajar, dimana perbedaan hasil belajar merupakan pengaruh dari penggunaan menggunakan media pembelajaran audio visual digunakan pada kelas eksperimen dan dengan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dalam penelitian ini ternyata hasil belajar kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol.

Melalui pengamatan penulis selama penelitian terlihat bahwa suasana kelas yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran Audio visual lebih hidup karena siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, siswa termotivasi berani mengemukakan pendapatnya, menghargai pendapat temannya. Dan saling memberikan pendapat. Sementara pada kelas kontrol siswa kurang aktif dan cenderung hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru dan jarang memberikan pendapat atau komentar sehingga pengetahuannya terbatas.

Pemberian strategi, metode, model serta media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar sangat berpengaruh terhadap peningkatan kegiatan dan hasil belajar siswa. Agar hasil belajar sesuai apa yang diharapkan guru dan diinginkan siswa tercapai maka dengan demikian perlu adanya perubahan-perubahan dalam proses pembelajaran.

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata belajar ekonomi siswa kelas X IPS yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran Audio visual adalah 79,08 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi yang diajarkan secara konvensional adalah 54,51.

#### REFERENSI

- [1] F. Ashadi, "Pengembangan Sumberdaya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini," *J. Pembelajaran Fis.*, Vol. 4, Pp. 717–728, 2016, [Online]. Available: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/jpf/article/view/3718>.
- [2] H. Suhendri, "Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar," *Form. J. Ilm. Pendidik. Mipa*, Vol. 3, No. 2, Pp. 105–114, 2015, Doi: 10.30998/Formatif.V3i2.117.
- [3] T. E. Ardiana, "Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi Smk Di Kota Madiun," *J. Akunt. Dan Pajak*, Vol. 17, No. 02, Pp. 14–23, 2017, Doi: 10.29040/Jap.V17i02.11.
- [4] M. S. Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidik. J. Ilmu Tarb. Dan Kegur.*, Vol. 17, No. 1, Pp. 66–79, 2014, Doi: 10.24252/Lp.2014v17n1a5.
- [5] E. Juniati, "Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Drill Dan Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas Vi Sd," *Sch. J. Pendidik. Dan Kebud.*, Vol. 7, No. 3, P. 283, 2017, Doi: 10.24246/J.Scholaria.2017.V7.I3.P283-291.
- [6] F. D. Asriyanti And L. A. Janah, "Analisis Gaya Belajar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa," *Ilmu Pendidik. J. Kaji. Teor. Dan Prakt. Kependidikan*, Vol. 3, No. 2, Pp. 183–187, 2019, Doi: 10.17977/Um027v3i22018p183.
- [7] H. Z. Lubis And A. Harahap, "Penggunaan Media Monopoli Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa," *Semin. Nas. Pendidik. Akunt. Dan Keuangan, Univ. Muhammadiyah Sumatera Utara*, Pp. 377–395, 2016.
- [8] E. Ratnawati, "Pentingnya Pembelajaran Ips Terpadu," *J. Pendidik. Sos. Dan Ekon.*, Vol. 2, No. 1, 2016.
- [9] N. K. Yulianti, "Pengaruh Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Ipa Sd Gugus I," *Mimb. Pgsd Undiksha*, Vol. 1, No. 1, 2013.
- [10] R. Agustina And H. Sitompul, "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi," *J. Teknol. Inf. Komun. Dalam Pendidik.*, Vol. 2, No. 1, Pp. 1–14, 2015, Doi: 10.24114/Jtikp.V2i1.3273.