

Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Aplikasi Microsoft Office Power Point

Achmad Kamil¹

¹Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Sorong, Indonesia

Article Info

Article history:

Received Apr 6, 2022

Revised Apr 17, 2022

Accepted Apr 24, 2022

Kata Kunci:

Bahasa Arab
Media Pembelajaran
Microsoft Office Power Point
Motivasi Belajar

ABSTRAK

Tujuan Penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana metode meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Microsoft Office Power Point* Pada Pembelajaran Bahasa Arab, 2) Penghambat dan Pendukung dalam proses meningkatkan motivasi belajar dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Microsoft Office Power Point* Pada Pembelajaran Bahasa Arab, 3) Besarnya peningkatan motivasi belajar bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Microsoft Office Power Point* di SMP Cahaya Islam Kota Sorong.

Metodologi: Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VII SMP Cahaya Islam Kota Sorong tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 28 siswa. Penentuan subyek dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian yang digunakan dalam adalah lembar wawancara, dan angket motivasi. Teknik analisis data menggunakan pengkategorian.

Temuan Utama: Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran aplikasi *Microsoft Office Power Point* dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

Keterbaruan/Keaslian dari Penelitian: Keterbaruan penelitian ini adalah melakukan peningkatan motivasi belajar dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Microsoft office power point*.

This is an open access article under the [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) license



Corresponding Author:

Achmad Kamil

Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Sorong, Sorong, Indonesia

Email: acchmkamil98@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Bahasa sebagai alat komunikasi memiliki fungsi yang sangat penting dalam kehidupan yaitu sebagai media untuk menyampaikan pesan [1]-[3]. Dengan bahasa manusia dapat menyampaikan pesan. Dengan bahasa manusia dapat mengungkapkan semua perasaannya baik berupa ucapan, isyarat, maupun tulisan [4]-[6]. Manusia sebagai makhluk sosial dalam menjalani hidup pasti tidak akan terlepas dari peran manusia yang lain. Dalam kesehariannya pasti akan terjalin sebuah interaksi baik dalam bentuk komunikasi maupun tingkah laku. Sebagai makhluk yang paling sempurna manusia telah dibekali oleh Allah kemampuan akal dan alat indra. Dengan akal dan alat indra tersebut manusia dianugrahi kemampuan untuk melakukan kehendak termasuk berkomunikasi.

Dalam pendidikan memang selalu ada hal yang selalu menarik untuk dipelajari dan dikembangkan. Hal ini dikarenakan pendidikan memegang kunci utama dalam penemuan tinggi rendahnya mutu sumber daya

manusia. Lagi pula, selalu ada perkembangan yang berarti dalam pendidikan, baik dari segi kurikulum, metode, media, juga perkembangan fisiknya. Ini semua dilakukan karena kesadaran-kesadaran baru yang muncul seiring dengan berjalannya waktu. Setiap fase ada persaingan ketat, dan untuk ikut dalam bursa persaingan tersebut seseorang harus memenuhi standar minimum yang telah ditentukan. Inilah tugas pendidikan yang sesungguhnya, yakni untuk menyiapkan SDM yang mampu bersaing di era globalisasi [7]-[9].

Pendidikan bahasa asing mempunyai posisi yang sangat penting dalam masyarakat modern. Karena dengan menguasai bahasa asing, seseorang mampu melakukan komunikasi, mengungkapkan ide atau gagasan, membaca, menulis, berpikir logis, rasional, sistematis, selalu mempunyai alternatif, serta dapat berpikir kreatif dan inovatif. Bahasa Arab telah menjadi salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia, hal ini dapat dilihat dari penyelenggara pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab sejajar dengan mata pelajaran yang lain [10]-[12]. Ahmad Fuad Effendy dalam bukunya "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" menawarkan solusi untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Salah satunya adalah menciptakan lingkungan bahasa Arab dengan memanfaatkan teknologi informasi. Melihat pendapat di atas, bahwasanya untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab salah satunya adalah dengan menggunakan media Pembelajaran juga merupakan wahana informasi yang bertujuan terjadinya proses belajar pada diri siswa sehingga akan terjadi perubahan perilaku, baik berupa kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Komputer merupakan suatu mesin yang selalu mengalami perkembangan banyak dimanfaatkan dalam ilmu pengetahuan. Tetapi pesatnya sudah banyak dimanfaatkan dalam ilmu pengetahuan. Tetapi dalam bidang pemanfaatannya belum maksimal. Banyak sekolah yang memiliki fasilitas komputer digunakan atau dimanfaatkan hanya untuk mempelajari bidang komputer saja. Padahal Komputer dapat dimanfaatkan di bidang yang lain. Komputer yang memakai software multimedia contohnya, dapat menggabungkan teks, suara, grafik, dan animasi sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang pada akhirnya diharapkan minat siswa meningkat dan siswa dapat memahami materi dengan baik. Salah satu peran komputer dalam pembelajaran adalah sebagai pembantu dalam belajar, atau disebut dengan CAI (*Computer Assisted Instruction*). Pemanfaatannya meliputi penjelasan atau penyajian informasi materi pembelajaran, latihan, simulasi, dan game (permainan) [13]-[15]. CAI mendukung pembelajaran tetapi ia bukanlah penyampai materi utama materi pelajaran. Dalam pembelajaran yang dibantu dengan Komputer (CAI) siswa berinteraksi secara langsung dengan Komputer yang menyimpan materi pelajaran.

Kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera penglihatan, hanya sekitar 5% diperoleh melalui indera pendengaran, dan 5% lagi dengan indera yang lainnya (pernyataan Bough yang dikutip Achsin). Lembaga er. yaitu Compeateve TRechotog} riset dan penerbitan komputer, yaitu Computer Teknologi Riset (CTR) tin kompu menyatakan bahwa orang hanya mampu mengingat 20% dari yang dilihat dan 30% dari yang didengar. Orang dapat mengingat 50% dari yang dilihat dan didengar, dan 80% dari yang dilihat, didengar dan dilakukan sekaligus. Komputer dengan peripheral yang lengkap dan didukung software yang relevan dapat berperan sebagai multimedia yang memungkinkan siswa yang menggunakannya berinteraksi secara aktif dalam proses belajar dengan CAI. Kelebihan media komputer adalah menarik indera dan menarik minat karena merupakan gabungan antara pandangan, suara dan gerakan. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan fenomena-fenomena yang terdapat disalah satu sekolah di kota Sorong yaitu Sekolah Menengah Pertama Cahaya Islam Kota Sorong. SMP tersebut merupakan salah satu sekolah yang cukup berprestasi, selain itu sekolah ini juga didukung dengan fasilitas-fasilitas yang cukup memadai, salah satu diantaranya adalah memiliki Over Head Proyektor (OHP). Akan tetapi fasilitas yang telah dimiliki tersebut belum begitu optimal dalam penggunaannya khususnya untuk pelajaran bahasa Arab masih menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan informasi yang disampaikan guru bahasa Arab di SMP STAIN SORONG tersebut, dijumpai permasalahan pembelajaran yang sering muncul, antara lain: rendahnya minat belajar siswa, belum nampaknya sikap kritis sistematis, logis dan kreatif, serta kerjasama yang belum efektif. Rendahnya minat belajar siswa nampak dalam pembelajaran kelas, bahwa siswa terkesan tidak tertarik dengan bahasa Arab. Siswa beranggapan bahwa bahasa Arab adalah pelajaran sulit dan siswa sering tidak mengetahui materi pelajaran yang dipelajarinya. Kompleksnya permasalahan yang dihadapi guru, menuntut guru untuk melakukan sebuah usaha perbaikan atau untuk mengatasi permasalahan tersebut. Menurut Paul Suparno agar siswa dapat terlihat aktif dalam pembelajaran diperlukan pembiasaan. Dengan mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab ini diharapkan mampu meningkatkan kembali minat belajar siswa sehingga diharapkan akan dapat mewujudkan pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana metode meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Microsoft Office Power Point* Pada Pembelajaran Bahasa Arab, 2) Penghambat dan Pendukung dalam proses meningkatkan motivasi belajar dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Microsoft Office Power Point* Pada Pembelajaran Bahasa Arab, 3) Besarnya peningkatan motivasi belajar bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Microsoft Office Power Point* di SMP Cahaya Islam Kota Sorong.

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian kuantitatif, karena data yang diperoleh nantinya berupa angka. Penentuan subyek dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling yaitu pemilihan subyek penelitian secara sengaja oleh peneliti yang didasarkan atas kriteria tertentu. Dalam penelitian ini yang dijadikan kriteria adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu yang dijadikan subyek penelitian adalah kelas yang memiliki motivasi belajar yang lebih rendah dibandingkan dengan kelas lain.

Guna meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran belajar ma Bahasa Arab yang masih rendah, maka pihak yang dijadikan subjek penelitian ini adalah siswa yang berada pada kelas VII SMP Cahaya Islam Kota Sorong sebagai peserta dan terlibat penuh dalam pembelajaran Bahasa Arab. Jumlah siswa secara keseluruhan pada kelas tersebut adalah 28 siswa, yang semuanya terdiri dari siswa laki-laki. Sampel yang akan diambil pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Cahaya Islam Kota Sorong tahun ajaran 2017/2018.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah: lembar wawancara, dan angket motivasi. Angket digunakan untuk mengetahui motivasi siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media Aplikasi *Microsoft Office Power Point*. Angket sering disebut kuesioner, dari kuesioner ini orang dapat diketahui tentang keadaan diri/ dapatnya dan 1 data diri, pengalaman dan pengetahuan sikap atau pendapatnya dan lain-lain. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner karena dalam penelitian ini pernyataan yang diberikan disertai dengan jawaban. Tidak ada jawaban benar dan salah, setiap alternatif jawaban mempunyai skor yang berbeda. Bentuk kuesioner ini adalah checklist, yang sebuah daftar dimana responden tinggal membubuhkan tanda check (✓) pada kolom. Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data. yang sebuah daftar dimana responden tinggal membubuhkan tanda check (✓) pada kolom. Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *Microsoft Office Power Point*.

Jenis data yang akan dianalisis adalah data yang dikumpulkan baik pada saat pra penelitian, selama observasi I dan observasi II. Pada penelitian ini untuk mendeskripsikan atau mengetahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan media aplikasi *Microsoft Office Power Point* menggunakan skor ideal maksimal dan skor ideal minimal sebagai perbandingan empat kategori yaitu kategori motivasi belajar sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah.

Adapun skor untuk masing-masing alternatif jawaban adalah:

- a. Nilai 4 untuk alternatif jawaban selalu
- b. Nilai 3 untuk alternatif jawaban sering
- c. Nilai 2 untuk alternatif jawaban jarang
- d. Nilai 1 untuk alternatif jawaban tidak pernah

Teknik analisis data dimaksudkan untuk mencari jawab penelitian. Analisis data ini menggunakan pengkategorian. Pengkategorian terhadap skor yang diperoleh dimaksudkan untuk memudahkan dalam menganalisis hasil penelitian.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan melalui tahap perencanaan yang dilakukan peneliti berkolaborasi dengan guru, tahap tindakan, guru melakukan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan RPP yang dimiliki guru, dan pengamatan dilakukan terhadap proses pembelajaran, selanjutnya tahap refleksi yakni dilakukan perbaikan untuk tindakan siklus berikutnya, sehingga pembelajaran bahasa Arab akan berjalan lebih baik.
2. Peningkatan motivasi dapat dilihat dari rata-rata motivasi siswa. Sebelum dikenai tindakan sebanyak 7 siswa dengan motivasi sangat rendah, 19 siswa dengan motivasi rendah, dan 2 siswa dengan motivasi tinggi. Setelah tindakan siklus I sebanyak 6 siswa dengan motivasi rendah dan 22 siswa dengan motivasi tinggi. Setelah tindakan siklus II sebanyak 3 siswa dengan motivasi rendah, 22 siswa dengan motivasi tinggi dan 3 siswa dengan motivasi sangat tinggi.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran aplikasi *Microsoft Office Power Point* dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penelitian ini.

REFERENSI

- [1] O. Mailani, I. Nuraeni, S. A. Syakila, & J. Lazuardi, J, "Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia," *Kampret Journal*, vol. 1, no. 2, pp. 1-10, 2022.
- [2] T. Hendra, "Media Massa Dalam Komunikasi Pembangunan," *Jurnal At-Taghyir: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Masyarakat Desa*, vol. 1, no. 2, pp. 136-152, 2019.
- [3] L. T. J. Swastyastu, "Manfaat media pembelajaran dalam pemerolehan bahasa kedua anak usia dini," *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, pp. 52-59, 2020.
- [4] A. Armanila, A. Turtati, A. S. Siregar, & S. M. Skd, "Hubungan Interior Belajar dan Bermain terhadap Perkembangan Bahasa AUD," *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, vol. 8, no. 1, pp. 77-93, 2022.
- [5] J. F. Azhari, & M. Ishbir, "Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab berbasis daring di ma al-falah tlanakan," *Jurnal Subulana*, vol. 3, no. 2, pp. 33-48, 2020.
- [6] D. W. Siahaan, M. S. Elsaday, F. Sagala, P. Togatorop, & M. Widiastuti, "Penerapan Pembelajaran Kepada Anak Tunarungu Yang Terdapat Di Sekolah Siborong-Borong," *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, vol. 1, no. 4, pp. 507-513, 2022.
- [7] M. P. Rezky, J. Sutarto, T. Prihatin, A. Yulianto, & I. Haidar, "Generasi Milenial yang Siap Menghadapi Era Revolusi Digital (Society 5.0 dan Revolusi Industri 4.0) di Bidang Pendidikan Melalui Pengembangan Sumber Daya Manusia," *In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, vol. 2, no. 1, pp. 1117-1125, 2019.
- [8] A. M. Rosyad, & M. A. Maarif, "Paradigma Pendidikan Demokrasi Dan Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi Di Indonesia," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 3, no. 1, pp. 75-99, 2020.
- [9] Z. Najah, & L. M Lindasari, "Pendidikan Islam: Wajah Baru Menghadapi Tantangan Globalisasi," *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, vol. 2, no. 01, pp. 9-18, 2022.
- [10] M. Huda, "Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia dan Upaya Penguatannya dalam Sistem Pendidikan Nasional," *Journal of Islamic Education Research*, vol. 1, no. 02, pp. 39-53, 2020.
- [11] K. A. Imania, Y. M. Ulfa, & D.D. Bhakti, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas IV di MI Al-Falah Cikelet," *PETIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, vol. 6, no. 1, pp. 32-35, 2020.
- [12] H. Nufus, "Pembelajaran Inasya (Kitabah) dengan Media Strip Story," *Horizon Pendidikan*, vol. 10, no. 2, 2019.
- [13] C. Kustandi, & D. Darmawan, "Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat," *Prenada media*, 2020.
- [14] I. F. Hermawan, "Pembangunan Aplikasi Multimedia Pembelajaran Interaktif Teknik Dasar Kriya Keramik (Studi Kasus Smk Negeri 14 Bandung) (Doctoral dissertation, Universitas Komputer Indonesia)," 2020.
- [15] D. Setiawati, "Media Pembelajaran Pengenalan Aksara Besemah Pada Anak SD di Kota Pagaram Berbasis Android (Studi Kasus: SD N 55) (Doctoral dissertation, Universitas Komputer Indonesia)," 2019.