

Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qawaid Melalui Metode Mind Map

Arif Pramana Aji¹

¹Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong, Sorong, Indonesia

Article Info

Article history:

Received Mar 9, 2022

Revised Mar 19, 2022

Accepted Mar 26, 2022

Kata Kunci:

Bahasa Arab

Hasil Belajar

Mind Map

ABSTRAK

Tujuan Penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana metode meningkatkan hasil belajar mahasiswa melalui metode *mind map* pada pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid*, 2) Penghambat dan pendukung dalam proses peningkatan hasil belajar bahasa Arab materi *qawaid* melalui metode *mind map*, 3) Besarnya peningkatan hasil belajar mahasiswa melalui metode *mind map* pada pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid* kelas *tahmidy* di ma'had Bilal bin Rabah Sorong.

Metodologi: Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa kelas *tahmidy* Ma'had Bilal bin Rabah Sorong Tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 26 mahasiswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan belajar mengajar, tes, angket, dan handphone. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Temuan Utama: Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

Keterbaruan/Keaslian dari Penelitian: Keterbaruan penelitian ini adalah menganalisis peningkatan hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan metode *mind map*.

This is an open access article under the [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) license



Corresponding Author:

Arif Pramana Aji

Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong,
Sorong, Indonesia

Email: apramanaajii65@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses yang bertujuan mengubah tingkah laku seseorang, di mana adanya interaksi antara guru dan peserta didik [1]-[3]. Dalam pembelajaran dibutuhkan adanya sebuah metode yang tepat agar tercapainya tujuan yang dicapai baik guru selaku pemberi materi dan peserta didik sebagai penerima materi. Bahasa sebagaimana dipaparkan Ibn Jinni adalah bunyi bahasa yang dikemukakan oleh suatu bangsa untuk mengekspresikan tujuannya. Dewasa ini semakin dirasakan betapa pentingnya bahasa sebagai alat komunikasi. Maka dari itu para ahli bahasa dan bahkan semua ahli yang bergerak dalam bidang teori dan praktek bahasa menyadari bahwa segala interaksi dan segala macam kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa adanya bahasa.

Metode adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur, tidak ada satu bagian yang bertentangan dengan yang lain dan semuanya berdasarkan atas approach yang telah dipilih [4]. Teknik yaitu apa yang sesungguhnya terjadi di dalam kelas dan merupakan pelaksanaan dari metode

[5]. Dengan kata lain approach, metode, dan teknik mempunyai hubungan yang erat sekali dengan tujuan pengajaran bahasa.

Mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran yang harus mahir di empat bagian yaitu pendengaran, penglihatan, penulisan dan pengucapan, dari empat hal ini harus saling bergantung satu sama lain, dengan adanya sinergi dari empat kemahiran ini maka orang bisa dikatakan mahir dalam berbahasa Arab, yang mana didalamnya harus paham dalam pelajaran qawaid. Urgensi bahasa Arab tentunya dilatarbelakangi sebagai bahasa Al-qur'an Al-Karim, bahasa shalat, bahasa al-hadits, dan bahasa internasional. Pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang dirasa sulit oleh sebagian mahasiswa dikarenakan begitu susahny mahasiswa dalam menghafal dan mengolah kosakata yang telah dipelajari [6]-[8]. Adapun pelajaran qawaid sangat penting dalam pengolahan kalimat dalam bahasa Arab karena fungsi qawaid sendiri memberikan status dari sebuah kalimat bisa berupa objek atau subjek dan yang lainnya. Dalam kamus almaany Qawaid memiliki arti kaidah-kaidah atau pondasi, qawaid dalam pelajaran bahasa Arab berarti mempelajari kaidah nahwu dan shorof.

Menurut kamus bahasa Arab al-Munawir ma'had adalah lembaga atau institute, Ma'had Bilal Bin Rabah adalah Lembaga Bahasa Arab dan Study Islam di bawah naungan Asia Muslim Charity Foundation (AMCF) atau yang lebih dikenal dengan sebutan Yayasan Muslim Asia yang berada dilingkungan kampus Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong (UNIMUDA), berdiri pada tahun 2009 atas kerjasama antara AMCF dengan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dalam hal ini diwakili oleh Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong (UNIMUDA).

Pendidikan di ma'had Bilal bin Rabah ditempuh selama lima semester yaitu dimulai pada tingkatan kelas tamhidy atau yang diterjemahkan dalam bahasa Indonesia adalah persiapan (semester persiapan), kelas tamhidy ditempuh selama satu semester dan dilanjutkan semester satu hingga semester empat. Tingkatan tamhidy adalah tingkatan dimana mahasiswa dididik tentang dasar bahasa Arab sebelum memasuki semester satu, hal ini membutuhkan metode yang tepat dalam memahami mahasiswa dalam merumuskan bagian-bagian dari komponen dari bahasa Arab itu sendiri, selama ini peneliti mengamati metode yang sudah diberikan belum maksimal perlu adanya metode baru dalam memahami Bahasa Arab, yang peneliti fokuskan adalah pada materi qawaid.

Kasus lemahnya pemahaman matri qawaid telah dilakukan pengamatan awal yaitu mewawancarai dosen dan mahasiswa tamhidy, yang hasil sementara sebatas wawancara bahwa nilai rata-rata di bawah ketuntasan minimum. Kita ketahui bersama materi qawaid adalah materi yang harus dipahami secara mendalam karena jika salah dalam memahami ilmu ini maka seseorang tidak akan bisa membaca teks Arab dengan benar baik dalam segi pengucapan dan artinya. Kesulitan mahasiswa pada mata kuliah bahasa Arab materi qawaid terletak pada cara menghafal yang tidak tertata sesuai kaidah bahasa Arab, serta lemahnya dosen dalam memberi metode cara memahami pelajaran qawaid.

Metode mind map dapat dijadikan salah satu solusi dalam membantu dosen untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata pelajaran qawaid yang mana dalam metode ini mahasiswa dilatih dalam teknik mengingat yang baik. Berdasarkan informasi dari mahasiswa Ma'had materi qawaid yang diberikan sudah sesuai dengan ilmunya akan tetapi untuk meletakkan cabang-cabang ilmu qawaid ini yang masih dirasa kurang pas, hal ini peneliti menyadari dalam memahami ilmu bahasa Arab harus sesuai dengan metode yang tepat karena ada materi pelajaran yang harus disampaikan melalui metode ceramah dan ada pula yang menggunakan metode demonstrasi.

Dari latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana metode meningkatkan hasil belajar mahasiswa melalui metode mind map pada pembelajaran bahasa Arab materi qawaid, 2) Penghambat dan pendukung dalam proses peningkatan hasil belajar bahasa Arab materi qawaid melalui metode mind map, 3) Besarnya peningkatan hasil belajar mahasiswa melalui metode mind map pada pembelajaran bahasa Arab materi qawaid kelas tamhidy di ma'had Bilal bin Rabah Sorong.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan menggunakan pendekatan kuantitatif serta menggunakan bidangkeilmuan manajemen kerangka berfikir. Penentuan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu pemilihan subyek penelitian secara sengaja oleh peneliti yang didasarkan atas kriteria tertentu [9]-[11]. Dalam penelitian ini yang dijadikan kriteria adalah peningkatan hasil belajar mahasiswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu yang dijadikan subyek penelitian adalah kelas yang memiliki hasil pelajaran yang rendah. Jumlah mahasiswa secara keseluruhan pada kelas tersebut adalah 26 mahasiswa. Sampel yang akan diambil pada penelitian ini adalah mahasiswa kelas tahmidy Ma'had Bilal bin Rabah Sorong Tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 26 mahasiswa.

Instrumen yang digunakan dalam peneltian ini di antaranya adalah lembar observasi kegiatan belajar mengajar, tes, angket, dan handphone. Lembar observasi digunakan untuk mengamati jalannya proses pembelajaran. Kemudian, tes yang berupa tulisan dengan berbentuk tes esay dan tes objektif dalam bentuk

pilihan ganda (*multiple choice*). Angket merupakan suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Keempat, Handpone (HP) yang digunakan untuk merekam dan foto.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis data secara kualitatif digunakan untuk menganalisis data kualitatif, seperti hasil observasi dan studi dokumentasi. Sedangkan analisis data deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisa data kuantitatif berupa angka-angka, seperti hasil tes setiap siklusnya. Data kuantitatif berupa nilai hasil belajar mahasiswa yang didapat dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, misalnya mencari nilai rata-rata. Analisis data ini bertujuan untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode pengumpulan data menggunakan *Pre Test Post Test*. Uji validitas berdasarkan pendapat dari para ahli (*judgment expert*). Hasil validasi menunjukkan bahwa model yang digunakan sudah layak dan instrumen dinyatakan sudah valid. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil dari analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif menunjukkan bahwa:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan melalui tahap perencanaan yang dilakukan peneliti berkolaborasi dengan dosen, tahap tindakan, dosen melakukan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan modul yang dimiliki dosen, dan pengamatan dilakukan terhadap proses pembelajaran, selanjutnya tahap refleksi yakni dilakukan perbaikan untuk tindakan siklus berikutnya, sehingga pembelajaran bahasa Arab akan berjalan lebih baik.
- 2) Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari rata-rata hasil test mahasiswa, Setelah tindakan siklus II sebanyak 2 mahasiswa dengan hasil test rendah, 3 mahasiswa dengan hasil test tinggi dan 21 mahasiswa dengan hasil test sangat tinggi. Uraian di atas menunjukkan bahwa penerapan metode *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penelitian ini.

REFERENSI

- [1] Astalini, Darmaji, D. A. Kurniawan, H. Jaya, & S. M. Husna, "Analysis of Teacher Responses to the Use of Web-based Assessment to Assess Students' Attitudes towards Science Subjects," *Integrated Science Education Journal*, vol. 3, no. 3, pp. 66-71, 2022.
- [2] D. A. Kurniawan, Darmaji, Astalini, & S.M Husna, "A study of critical thinking skills, science process skills and digital literacy: reviewed based on the gender," *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, vol. 9, no. 4, pp. 1741-1752, 2023.
- [3] D. Pristiwanti, B. Badariah, S. Hidayat, & R. S. Dewi, "Pengertian Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, vol. 4, no. 6, pp. 7911-7915, 2022.
- [4] A. Uliyah, & Z. Isnawati, "Metode permainan edukatif dalam Pembelajaran bahasa arab," *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, vol. 7, no. 1, pp. 31-43, 2019.
- [5] M. Yamin, & S. Syahrir, "Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran)," *Jurnal ilmiah mandala education*, vol. 6, no. 1, 2020.
- [6] M. A. Noermayanti, & R. L. Isnaini, "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta," *El Ibtikar*, vol. 11, pp. 155-72, 2022.
- [7] T. Takdir, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, vol. 1, no. 1, pp. 1-7, 2019.
- [8] A. Sya'roni, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama," *Rayah Al-Islam*, vol. 4, no. 02, pp. 274-287, 2020.
- [9] D. Firmansyah, "Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, vol. 1, no. 2, pp. 85-114, 2022.
- [10] I. Lenaini, "Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling," *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, vol. 6, no. 1, pp. 33-39, 2021.
- [11] S. M. Husna, & F. Adriani, "Analysis of the Application and Correlation of the Murder Type Collaborative Learning Model on Student Learning Outcomes at Senior High School Jambi," *Journal Evaluation in Education (JEE)*, vol. 4, no. 1, pp. 21-30, 2023.