



Hubungan Karakter Gemar Membaca terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Sekolah Dasar

Yessi Isria Suhara¹, Nurul Delima Kiska², Febri Tia Aldila³

¹Sekolah Dasar Negeri 66/IV Kota Jambi, Jambi, Indonesia

^{2,3}Universitas Jambi, Jambi, Indonesia

Article Info

Article history:

Received Okt 18, 2021

Revised Nov 18, 2021

Accepted Des 7, 2021

Keywords:

Karakter Gemar Membaca
Hasil Belajar
Peserta Didik

ABSTRAK

Tujuan Penelitian: pada penelitian ini yaitu untuk melihat hubungan dari karakter gemar membaca terhadap hasil belajar tematik peserta didik sekolah dasar.

Metodologi: Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif asosiatif dengan teknik analisis korelasi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 66/IV Kota Jambi. Teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampling*. Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan angket dan wawancara. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan analisis data statistik deskriptif dan inferensial.

Temuan utama: Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya sangat penting menumbuhkan karakter gemar membaca pada peserta didik, hal tersebut mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dimana berdasarkan hasil penyebaran angket dimana analisis data bahwa 43,21% atau sebanyak 7 dari 18 peserta didik berada pada kategori baik. Hasil tersebut diperkuat dengan wawancara dengan guru untuk mengetahui gemar membaca peserta didik. Dengan demikian karakter gemar membaca mempengaruhi dari hasil belajar peserta didik.

Keterbaruan penelitian: Penelitian ini memiliki keterbaruan yaitu terdapat pada variable yang diteliti yaitu karakter gemar membaca yang digunakan untuk mengetahui hubungannya dengan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran kelas V Tema 7.

This is an open access article under the [CC BY-NC](#) license



Corresponding Author:

Febri Tia Aldila,

Universitas Jambi, Jambi, Indonesia

Jl. Jambi – Muara Bulian KM 15, Mendalo Darat, Kec. Jambi Luar Kota, Kab. Muaro Jambi, Jambi

Email: febritia92@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran dan karakter berjalan secara beriringan dalam dunia pendidikan [1]. Pendidikan karakter adalah salah satu kegiatan dalam meningkatkan perilaku suatu individu menjadi yang baik [2]. Proses dari pendidikan karakter yaitu dapat memberikan perubahan pada perilaku, sikap dan budaya [3, 4]. Hal tersebut diperkuat dengan pendidikan karakter yang dapat memberikan pengaruh terhadap pribadi seseorang terhadap perilaku dan sikap seseorang [5]. Berdasarkan hal tersebut pendidikan karakter sangat

memberikan dampak pengaruh positif dalam kehidupan seseorang agar menjadi lebih baik khususnya diterapkan pada anak usia sekolah.

Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan. Sekolah mempunyai peran penting dalam mendapatkan pengetahuan, keterampilan bahkan dalam membentuk karakter seseorang menjadi lebih baik [6]. Sekolah adalah salah satu wadah untuk memberikan bekal peserta didik salah satunya terhadap karakter peserta didik [7]. Pendidikan di sekolah dasar adalah jenjang awal pendidikan formal yang memberikan gambaran dan arahan terhadap potensi peserta didik [8]. Sangat penting pendidikan karakter untuk diterapkan pada jenjang pendidikan sekolah dasar dikarenakan menjadi awal dari pendidikan formal dalam membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik.

Keberagaman karakter yang menunjang dalam diri peserta didik sangatlah beragam salah satunya yaitu karakter gemar membaca. Rendahnya minat membaca dapat memberikan dampak negatif bagi individu maupun bangsa [9]. Gemar membaca merupakan salah satu kegiatan yang disukai terhadap suatu bacaan untuk mendapatkan informasi [10]. Keinginan membaca seseorang dapat meningkat karena kebutuhan dan lingkungan sekitar yang mendukung [11]. Pentingnya meningkatkan karakter membaca pada seseorang terutama dalam dunia pendidikan yang memberikan pengaruh positif salah satunya terhadap hasil belajar peserta didik. Semakin tinggi tingkat gemar membaca peserta didik maka keberhasilan dalam belajar akan semakin besar.

Hasil belajar peserta didik merupakan sebuah pencapaian yang diperoleh oleh peserta didik dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Hasil belajar merupakan sebuah perbuatan, sikap, apresiasi dan keterampilan [12]. Hasil belajar meliputi aspek kognitif, psikomotor dan afektif [13]. Hasil belajar peserta didik dapat diperoleh dengan dilakukannya sebuah tes tertentu [14]. Berdasarkan uraian diatas dimana hasil belajar tersebut menjadi salah satu acuan dalam keberhasilan belajar peserta didik.

Pembelajaran tematik pada sekolah dasar terdiri dari beberapa muatan pembelajaran. Pembelajaran tematik dilakukan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna pada peserta didik [15]. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa muatan pembelajaran sehingga dapat memberikan sebuah pengalaman belajar pada peserta didik. Pada pembelajaran tema dimana berfokus pada permasalahan sekitar dan menggabungkan beberapa komponen kurikulum sehingga menghasilkan makna belajar [16]. Pembelajaran tematik merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mengangkat sebuah tema dalam mengaitkan beberapa muatan pembelajaran yang ada disekitar lingkungan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran peserta didik lebih bermakna.

Penelitian ini sebelumnya pernah dibahas mengenai pengaruh dari sikap gemar membaca terhadap hasil belajar IPA [17]. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui hubungan karakter gemar membaca terhadap hasil belajar tematik peserta didik sekolah dasar. Pada kegiatan pembelajaran tematik ini dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dengan meningkatkan karakter gemar membaca pada siswa dapat memberikan pengaruh pada hasil belajar peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dimana dengan karakter gemar membaca dapat menambah pengetahuan, informasi dan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Penelitian ini memiliki perbandingan dengan penelitian yang lain yaitu dimana dengan meningkatkan karakter gemar membaca dapat memberikan pengaruh pada hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah menggambar dapat memberikan informasi lebih dan pengalaman baru bahwasanya karakter gemar membaca itu penting pada peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dilihat dari hasil pembelajaran peserta didik.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif asosiatif dengan teknik analisis korelasi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 66/IV Kota Jambi. Teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampling*. Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan angket dan wawancara. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket karakter gemar membaca. Sebelum angket digunakan peneliti melakukan uji validitas angket karakter terlebih dahulu.

Variabel dependen pada penelitian ini adalah nilai tes formatif pada pembelajaran tematik kelas V tema 7 yang mana diperoleh dari data dilapangan yaitu dokumentasi dari rata-rata prestasi belajar siswa selama pembelajaran berlangsung. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis data statistik deskriptif dan inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk menentukan nilai maksimum dan nilai minimum dengan mendeskripsikan. Sedangkan analisis data statistik deskriptif dilakukan untuk memberikan sebuah gambaran terhadap data yang telah dikumpulkan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Karakter gemar membaca dilakukan memiliki tujuan untuk meningkatkan keinginan seseorang untuk membaca. Dimana dalam membaca memberikan banyak sekali manfaat diantaranya membah pengetahuan. Gemar membaca di lingkungan sekolah dapat dikatakan berhasil dilihat dari pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa. Dari penerapan karakter gemar membaca pada peserta didik dapat memberikan pengaruh pada hasil belajar peserta didik. Berikut adalah tabel dari hasil angket gemar membaca:

Tabel 1. Karakter Gemar Membaca Peserta Didik

Interval	Kategori	Total	Rata-rata	Min	Max	%
69-74	Sangat tidak baik	1				4,23
75-79	Tidak baik	2				8,78
80-84	Cukup	3				11,24
85-90	Baik	7	86,25	59	81	43,21
91-96	Sangat Baik	5				32,59
	Total	18				

Berdasarkan hasil analisis karakter gemar membaca pada pembelajaran tematik kelas V tema 7 dimana pada kategori sangat tidak baik sebanyak 4,23% (1 dari 18 siswa), pada kategori tidak baik 8,78% (2 dari 18 siswa), dalam kategori cukup 11,24% (3 dari 18 siswa), kategori baik 43,21% (7 dari 18 siswa) dan kategori sangat baik 32,59% (5 dari 18 siswa). Berdasarkan skala karakter gemar membaca dari hasil data di atas menunjukkan bahwa data yang diperoleh adalah nilai rata-rata 86,25, nilai maksimum 81 dan minimum 59.

Hasil dari uji asumsi normalitas dan linearitas dimana dari data angket respon karakter gemar membaca yang mana diolah dengan menggunakan aplikasi SPSS 20 yaitu memperoleh nilai normalitas 0,232 pada nilai normalitas $\text{sig} > 0,05$. Sedangkan hasil uji normalitas berbasis Kolmogorov Smirnov dari dua sampel independen menghasilkan nilai signifikansi $0,887 > 0,05$ yang termasuk kedalam kategori normal. Sedangkan hasil uji linearitas deviasi sig dari nilai linearitas yang diperoleh yaitu $0,786 > 0,05$ dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwasanya terdapat hubungan linear antara karakter gemar membaca terhadap hasil pembelajaran tematik kelas V Tema 7 Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil analisis data hubungan antara karakter gemar membaca terhadap hasil belajar siswa didapatkan korelasi sebesar 0,897. Hubungan dari keduanya kuat dengan memperoleh nilai rata-rata $0,000 < 0,005$ dan nilai R sebesar 0,937.

Hasil penelitian di atas sudah diuraikan dimana karakter gemar membaca dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan dengan meningkatnya karakter gemar membaca pada siswa dapat memberikan dampak positif dalam menjalankan kegiatan pembelajaran, karena dengan gemar membaca siswa lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dan bahkan mendapatkan pengetahuan yang lebih dari apa yang disampaikan oleh guru. Hasil data yang didapatkan memberikan dampak positif terhadap peserta didik.

Gemar membaca adalah salah satu karakter yang dikembangkan dalam dunia pendidikan. Tujuan dari pendidikan karakter adalah untuk dapat meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah melalui pembentukan karakter peserta didik secara utuh, terpadu yang disesuaikan dengan standar kompetensi lulusan. Peradaban bangsa ditentukan oleh kemampuan siswa dalam gemar membaca buku-buku maupun media bacaan lainnya. Kegiatan gemar membaca dapat membuat peserta didik lebih focus dalam mengikuti pembelajaran [18]. Oleh karena itu pendidikan karakter sangat penting untuk mengubah cara berpikir dan perilaku peserta didik.

Pada penelitian ini hasilnya menunjukkan bahwasanya sangat penting menumbuhkan karakter gemar membaca pada peserta didik, hal tersebut mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dimana berdasarkan hasil penyebaran angket dimana analisis data bahwa 43,21% atau sebanyak 7 dari 18 peserta didik berada pada kategori baik. Hasil tersebut diperkuat dengan wawancara dengan guru untuk mengetahui gemar membaca peserta didik. Dengan demikian karakter gemar membaca mempengaruhi dari hasil belajar peserta didik.

Pada penelitian sebelumnya membahas mengenai penanaman karakter gemar membaca melalui kegiatan literasi sekolah pada siswa kelas III sekolah dasar [19]. Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan hubungan karakter gemar membaca terhadap hasil belajar tematik peserta didik sekolah dasar dengan menggunakan modul elektronik berbasis kearifan lokal.

Penelitian ini memiliki keterbaruan yaitu terdapat pada variable yang diteliti yaitu karakter gemar membaca yang digunakan untuk mengetahui hubungannya dengan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran kelas V Tema 7. Keterbatasan dari penelitian ini adalah hanya membahas satu karakter saja yaitu gemar membaca dan hanya terbatas pada pembelajaran tematik kelas V yaitu tema 7. Penelitian ini mengandung makna bahwasanya pentingnya pendidikan karakter diterapkan pada dunia pendidikan karena

dapat membentuk perilaku dan cara peserta didik menjadi lebih baik. Karakter gemar membaca juga memberikan pengaruh yang baik pada hasil belajar peserta didik karena memberikan pengalaman yang lebih daripada pembelajaran yang hanya disampikan oleh guru saat kegiatan pembelajaran. Saran dari peneliti yaitu dalam kegiatan pembelajaran pentingnya guru menciptakan suasana pembelajaran yang dapat meningkatkan kegemaran membaca pada peserta didik.

4. KESIMPULAN

Karakter gemar membaca sangat perlu ditingkatkan pada pembelajaran. Semakin meningkatnya minat membaca pada peserta didik akan sangat membantu dalam proses pembelajaran dan juga membantu dalam pengembangan bangsa. Hal tersebut dikarenakan gemar membaca memberikan dampak positif pada hasil belajar peserta didik. Dengan demikian guru perlu meningkatkan gemar membaca pada siswa karena dampaknya bukan hanya pada peserta didik saja akan tetapi berdampak juga bagi bangsa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada kepala SD Negeri 66/IVKota Jambi, siswa-siswi kelas V dan pihak-pihak yang membantu penelitian ini. Harapannya semoga penelitian ini dapat bermanfaat ke depannya.

REFERENSI

- [1] D. Darmaji., A. Astalini., D. A. Kurniawan., F. T. Aldila, "Gender and Perception: Implementation of Web-based Character Assessment in Science Learning," *Journal of Education Research and Evaluation*, vol. 6, no. 1, 2022.
- [2] M. A. Ramdhani, "Lingkungan pendidikan dalam implementasi pendidikan karakter," *Jurnal Pendidikan UNIGA*, vol. 8, no. 1, pp. 28-37, 2017.
- [3] A. Z. Aushop, "Islamic Character Building: Membangun Insan Kamil, Cendekia Berakhlak Qurani," *Bandung: Grafindo Media Pratama*, 7, 2014.
- [4] D. Darmaji., A. Astalini., D. A. Kurniawan., T. F. Aldila, "Students' Perception in the Use of Web-based Character Assessment form Gender Perspective," *Jurnal Pendidikan Progresif*, vol. 11, no. 2, pp. 362-383, 2021.
- [5] M. Samani., and Hariyanto. "Konsep dan Model Pendidikan Karakter," Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- [6] S. Saleh, "Peran lembaga pendidikan dalam membentuk karakter bangsa," In *Prosiding Seminar Nasional Himpunan Sarjana Ilmu-ilmu Sosial (Vol. 2, pp. 101-112)*, 2017.
- [7] E. Johansson, "Practices For Teaching Moral Values in the Early Years: A 295 Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar Call for a Pedagogy Of Participation". *Education, Citizenship And Social Justice*, vol. 6, no. 2, pp. 109-124, 2011.
- [8] W. Wuryandani., B. Maftuh., and D. Budimansyah, "Pendidikan karakter disiplin di sekolah dasar," *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, vol. 33, no. 2, 2014.
- [9] D. A. Pitaloka., R. Abrory., and A. D. Pramita, "Hubungan antara pengetahuan dan pendidikan ibu dengan pemberian ASI eksklusif di Desa Kedungrejo Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo," *Amerta Nutrition*, vol. 2, no. 3, pp. 265-270, 2018.
- [10] P. P. Sari, "Penanaman Nilai Karakter Gemar Membaca," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, vol. 7, no. 2, pp. 205-217, 2018.
- [11] F. P. Atharina., and M. Mudzanatun, "Analisis Faktor-Faktor Penghambat Minat Baca Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar," *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, vol. 11, no. 1, 2017.
- [12] W. B. Sulfemi, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Kabupaten Bogor," 2019.
- [13] S. Nurhasanah., and A. Sobandi, "Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPMANPER)*, vol. 1, no. 1, pp. 128-135, 2016.
- [14] A. Hastuti., and Y. Budiarti, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas II SDN Bantargebang II Kota Bekasi," *Pedagogik (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, vol. 2, no. 2, pp. 33-38, 2014.
- [15] N. Hidayah, "Pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar," *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, vol. 2, no. 1, pp. 34-49, 2015.
- [16] V. N. Agustin, "Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model problem based learning (PBL)," *Journal of Elementary Education*, vol. 2, no. 1, 2013.
- [17] A. A. Siahaan, "Pengaruh Sikap Gemar Membaca dan Program Literasi terhadap Hasil Belajar IPA Fisika," *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, vol. 7, no. 1, pp. 48-53, 2019.

- [18] F. Majid., and H. R. Handayani, "Faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan perempuan berstatus menikah untuk bekerja (Studi kasus Kota Semarang)," *Diponegoro Journal of Economics*, vol. 1, no. 1, pp. 242-250, 2012.
- [19] Y. Yulianti., E. Andriana., and S. Suparno, "Penanaman Karakter Gemar Membaca melalui Kegiatan Literasi Sekolah pada Siswa Kelas III SDN Banjarsari 3 Kota Serang," *Indonesian Values and Character Education Journal*, vol. 4, no. 1, 2021.